

1.3 PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

Il Patto Educativo di Corresponsabilità, previsto dall'art. 3 del DPR 235/2007, viene presentato alle famiglie e agli studenti delle Scuole Secondarie di Primo Grado. Ad essi si richiede la condivisione di intenti educativi generali e di regole specifiche di comportamento, a scuola e in tutti gli ambienti in cui si svolge l'azione formativa. I genitori dichiarano di aver preso visione e letto il Patto Educativo di Corresponsabilità (reperibile nel sito: [www.iccurtarolocamposanmartino.edu.it/nella sezione "Offerta Formativa" → "Regolamenti"](http://www.iccurtarolocamposanmartino.edu.it/nella%20sezione%20\)) e di impegnarsi a rispettarlo, all'atto dell'iscrizione on-line. A partire dall'a. s. 2014/15 il Patto è stato esteso anche alle famiglie e agli studenti dei plessi di Scuola Primaria.

1.4 CURRICOLO VERTICALE: ambiti disciplinari/discipline e traguardi di competenza nel primo ciclo d'istruzione (scuola primaria e scuola secondaria di I grado) aggiornati secondo le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012) (il testo integrale delle indicazioni nazionali 2012 è consultabile sul sito www.indicazioninazionali.it).

ITALIANO

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività.

Nella scuola primaria grande importanza ha lo sviluppo del linguaggio orale in forme via via più controllate. La lettura va praticata su una varietà di testi, per scopi diversi e con strategie funzionali al compito, per permettere all'alunno l'accesso ai testi anche in modo autonomo. La pratica della lettura è proposta come momento di socializzazione e di discussione dell'apprendimento di contenuti, ma anche come momento di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica, quindi come attività utile per favorire il processo di maturazione dell'alunno.

Obiettivo strategico per la scuola primaria diviene non soltanto insegnare la strumentalità del leggere, ma attivare i numerosi e complessi processi cognitivi sottesi al comprendere.

Altro obiettivo primario sarà quello di portare gli allievi a scrivere in modo chiaro, preciso e semplice. La scrittura sarà appresa con gradualità, dalla produzione iniziale di testi brevi e semplici, fino alla realizzazione di frasi complesse. Lo sviluppo del senso estetico e del gusto letterario avverrà sin dai primi anni della scuola primaria su testi scelti tra esempi culturalmente validi della letteratura per l'infanzia.

La riflessione sulla lingua partirà dall'osservazione degli usi linguistici per giungere a generalizzazioni astratte. Essa si concretizzerà nella progressiva capacità di nominare e riconoscere nei testi le diverse categorie grammaticali (articolo, sostantivo, aggettivo, verbo, avverbio, ecc.), e infine le categorie sintattiche essenziali (frasi semplici e complesse, soggetto, predicato, complementi diretti e indiretti).

Incanalando la naturale disposizione dell'alunno al gioco e all'invenzione, si avrà cura di favorire la scoperta graduale dei mezzi di cui la lingua dispone per sviluppare una sempre più piena consapevolezza della ricchezza, della flessibilità e della creatività della lingua stessa. Attraverso la fruizione e la produzione di testi fantastici e ludici, l'alunno sperimenterà fin dai primi anni le potenzialità espressive della lingua italiana (e più in generale del linguaggio verbale). Egli apprenderà inoltre le possibilità della lingua di fondersi con altri linguaggi e con altri mezzi, in forme di comunicazione interdisciplinari e multimediali.

Per giungere alla padronanza attiva della lingua, che è obiettivo triennale della scuola secondaria di I grado, si cercherà di far conseguire agli studenti un adeguato possesso dell'espressione linguistica, orale e scritta, nella varietà delle sue forme e funzioni, coerente e corretta nell'ortografia e nella morfosintassi, scorrevole e creativa nell'elaborazione dei contenuti.

L'alunno dovrà acquisire la capacità di rispondere alle esigenze comunicative poste dal contesto sociale, di sviluppare le competenze linguistiche necessarie per accedere ai diversi ambiti del sapere e di esprimere la sua personalità, avvalendosi del mezzo linguistico per inserirsi pienamente nella realtà che lo circonda.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

DISCIPLINA: ITALIANO

I nuclei fondanti individuati sono finalizzati al raggiungimento delle seguenti competenze in uscita: crescita della persona, esercizio pieno della cittadinanza, accesso critico a tutti gli ambiti culturali, raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.

Sono stati individuati i seguenti macro-ambiti: sviluppo del linguaggio orale, pratica della lettura,

apprendimento della scrittura, acquisizione ed espansione del lessico, sviluppo del senso estetico e del gusto letterario, riflessione sulla lingua.				
Nucleo fondante	Comprensioni durevoli SP		Comprensioni durevoli SSI°	Riferimento al profilo di competenza (*in calce)
	<i>Al termine della terza</i>	<i>Al termine della quinta</i>		
Ascoltare, parlare e comunicare oralmente	Ascolta in modo attivo e interviene allo scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.	Ascolta in modo attivo e interviene con pertinenza e chiarezza allo scambio comunicativo, nel rispetto delle regole. Arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali di lettura e di scrittura	Ascolta in modo attivo e interviene allo scambio comunicativo con pertinenza e coerenza. Riferisce esprimendo il proprio pensiero. Amplia gradualmente il proprio patrimonio lessicale.	1, 6
Leggere e comprendere	Legge e individua informazioni esplicite, coglie il senso di un testo.	Legge e individua informazioni esplicite e implicite, fa inferenze.	Legge per individuare informazioni necessarie allo scopo proposto e al tipo di testo analizzato (inferenze, coesione e coerenza)	1, 5
Scrivere	Produce semplici testi narrativi legati a scopi concreti e alle esperienze vissute.	Produce testi complessivamente corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale, pianificando le proprie idee.	Applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale - ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo. Scrive sintesi di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.	1, 5, 7
Riflettere sulla lingua	Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi. Applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso. Conosce e utilizza le fondamentali convenzioni ortografiche.	Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo). Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase complessa. Riconosce in un testo le parti del discorso e le categorie lessicali.	1, 5

(*)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO DI COMPETENZA
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Comunicazione nelle lingue straniere.	2: E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
Competenze digitali.	4: Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Imparare ad imparare.	5: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo
Competenze sociali e civiche.	6: Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Spirito di iniziativa	7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Consapevolezza ed espressione culturale	8 A: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	8 B: Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
	8C: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

STORIA

Scopo della storia è quello di comprendere e spiegare il passato dell'uomo, partendo dallo studio delle testimonianze e dei resti che il passato stesso ci ha lasciato.

La conoscenza storica si forma e progredisce attraverso un confronto fra punti di vista e approcci metodologici diversi (storici, archeologici, geografici, ecc.). Al tempo stesso, la storia favorisce negli alunni la formazione di un "abito critico" fondato sulla capacità di interpretare le fonti e le conoscenze acquisite.

La disciplina richiede la formulazione di un percorso ben articolato, con una progressione di attività e di conoscenze adatta alle diverse fasi dell'apprendimento.

Il percorso dello studio della storia avrà inizio dalla concettualizzazione del tempo personale e familiare, per proseguire con la conoscenza di storia locale, nascita della Terra, preistoria, civiltà fluviali, Greci, Romani, diffusione del Cristianesimo, fino alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente. E' necessario che la scuola abitui gli studenti al modo di pensare degli storici. Gli alunni devono acquisire la consapevolezza che la storicità non riguarda solo entità statali, i grandi sistemi, le grandi organizzazioni, i grandi uomini; ma che in essa sono immerse anche le piccole comunità e gli individui.

Nei tempi più recenti il passato e in particolare i temi della memoria, dell'identità e delle radici hanno fortemente caratterizzato il discorso pubblico e dei media sulla storia. In tale contesto, la padronanza degli strumenti critici permette di evitare che la storia venga usata strumentalmente. Inoltre la storia offre una base solida per ragionare sulle diversità dei gruppi umani che hanno popolato il pianeta, a partire dall'unità del

genere umano. In questo ambito acquisisce un rilievo centrale la trattazione di argomenti la cui conoscenza è imprescindibile per tutti gli alunni, da qualsiasi luogo provengano.

Fondamentale è anche il ragionamento critico sui fatti essenziali relativi alla storia italiana ed europea. In questo contesto, esso si rivela altamente positivo e costituisce una buona base per avviare il dialogo fra le diverse componenti di una società multiculturale e multietnica e permette di aprire la scuola a un confronto sereno ed educativo sui temi delle identità e delle differenze culturali. La conoscenza degli aspetti fondamentali della storia è dunque essenziale per orientarsi nella nostra società.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

DISCIPLINA: STORIA				
<i>Nucleo fondante</i>	<i>Comprensioni durevoli SP</i>		<i>Comprensioni durevoli SSI°</i>	<i>Riferimento al profilo di competenza (*in calce)</i>
	<i>Al termine della terza</i>	<i>Al termine della quinta</i>	<i>Al termine della terza</i>	
Il tempo	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata, ciclicità	Riconoscere relazioni di successione,	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità,	1 – 4 – 5 – 6 – 8A – 8B

	rispetto al proprio vissuto Comprendere e utilizzare strumenti convenzionali per la rappresentazione e la misurazione del tempo	contemporaneità, durata, ciclicità Comprendere e utilizzare strumenti convenzionali per la rappresentazione e la misurazione del tempo in modo consapevole e autonomo	durata, ciclicità, causa ed effetto Comprendere e utilizzare strumenti convenzionali e non per la rappresentazione e la misurazione del tempo in modo consapevole e autonomo	
Periodizzazione	Comprendere la suddivisione del tempo in ere	Collocare nello spazio e nel tempo le caratteristiche dei diversi quadri di civiltà fino all'età romana	Collocare nello spazio e nel tempo le caratteristiche dei diversi quadri di civiltà fino all'età contemporanea	1 – 4 – 5 – 6 – 8A – 8B
Uso delle fonti	Ricavare da fonti diverse informazioni su aspetti del passato	Ricavare da fonti diverse informazioni su aspetti del passato in modo consapevole	Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti	1 – 4 – 5 – 6 – 8A – 8B
Civiltà e istituzioni	Conoscere le prime forme di organizzazione sociale	Conoscere gli aspetti più significativi dei diversi quadri di civiltà fino all'età romana	Conoscere gli aspetti dei diversi quadri di civiltà fino all'età contemporanea	1 – 4 – 5 – 6 – 8A – 8B

(*)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO DI COMPETENZA
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Comunicazione nelle lingue straniere.	2: E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
Competenze digitali.	4: Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Imparare ad imparare.	5: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo
Competenze sociali e civiche.	6: Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Spirito di iniziativa	7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando

	si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Consapevolezza ed espressione culturale	8 A: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	8 B: Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
	8C: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

GEOGRAFIA

La geografia è la scienza che studia il nostro pianeta e la sua umanizzazione, quindi i processi attivati dalle collettività nelle loro relazioni con la natura.

È importante partire, nei primi anni di scuola primaria, dall'approccio senso-percettivo all'ambiente circostante, attraverso un'esplorazione consapevole del contesto. In questa fase la geografia opera in stretta connessione con le scienze motorie, per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio. Dopo aver costruito le proprie "geografie", anche attraverso le testimonianze di adulti nella veste di referenti culturali (familiari, insegnanti, testimoni privilegiati), gli allievi possono gradualmente avvicinarsi alla dimensione sistematica della disciplina. Altra irrinunciabile opportunità formativa che la geografia offre è quella di abituare a osservare la realtà da diversi punti di vista. Il rispetto del patrimonio culturale e ambientale ereditato da chi ci ha preceduto, che si traduce in una varietà di "segni" leggibili sul territorio, è obiettivo che conduce agli stretti legami della geografia con la storia e con le scienze naturali e sociali.

Fare geografia a scuola vuol dire formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici, che sappiano convivere con il loro ambiente e sappiano modificarlo in modo creativo e sostenibile, guardando al futuro.

Con le nuove disposizioni ministeriali il percorso di studio ha inizio dalla percezione e orientamento nello spazio vissuto, percorsi, mappe e carte geografiche, ambienti geografici, Italia fisica e Italia politica.

Alla scuola secondaria di I grado, la geografia presta maggiore attenzione ai problemi sociali, alla lettura del paesaggio in chiave storico culturale (e non solo funzionale), alla salvaguardia del paesaggio. L'indagine geografica spazia dal vicino al lontano interpretando gli elementi fisici e umani che interagiscono nello spazio. Perciò la visione della geografia è macroscopica, suo laboratorio è il mondo. La curiosità e l'osservazione sono i requisiti dell'alunno-geografo, suoi strumenti sono le carte, le inchieste, le statistiche.

Il fascino della geografia sta nel mettere in relazione fatti che attengono a diversi ambiti del sapere umano. Essa permette di cogliere l'esistenza di molteplici fenomeni non separati, ma che coesistono in strette relazioni reciproche. Si ha così lo studio dei processi combinati che determinano l'evoluzione del territorio.

Si pensi ai fattori naturali (endogenia, morfologia, pedologia, colture vegetale, fauna), o anche ai fattori umani (tecnologie, strutture sociali, istituzioni, economie ecc).

La geografia aiuta gli studenti a comprendere come natura e uomo siano forze compresenti e interagenti in un complesso di interrelazioni armoniche.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA				
Nucleo fondante	Comprensioni durevoli SP		Comprensioni durevoli SSI°	
	<i>Al termine della terza</i>	<i>Al termine della quinta</i>	<i>Al termine della terza</i>	Riferimento al profilo di competenza (* in calce)
Rappresentazione dello spazio	Rappresentare oggetti e ambienti noti da punti di vista diversi e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, con particolare a quelle relative all'Italia.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, da quelle topografiche al planisfero, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e strumenti innovativi.	3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8B
Ambiente e paesaggio	Individuare e descrivere gli elementi fisici che caratterizzano i paesaggi dei diversi ambienti geografici.	Individuare e descrivere gli elementi fisici che caratterizzano i paesaggi dei diversi ambienti geografici italiani.	Interpretare e confrontare gli elementi fisici che caratterizzano i paesaggi dei diversi ambienti geografici italiani, europei e mondiali.	1 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8B
Uomo e ambiente	Individuare e descrivere gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi dei diversi ambienti geografici.	Individuare e descrivere gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi dei diversi ambienti geografici italiani.	Interpretare e confrontare gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi dei diversi ambienti geografici italiani, europei e mondiali.	1 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8B
Regioni e sistemi territoriali	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Conoscere problemi legati alla tutela del territorio come patrimonio naturale e culturale e sviluppare consapevolezza per il rispetto dell'ambiente. Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali,	1 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8B

			demografici, sociali, demografici, sociali,.	
--	--	--	---	--

(*)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO DI COMPETENZA
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Comunicazione nelle lingue straniere.	2: E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
Competenze digitali.	4: Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Imparare ad imparare.	5: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo
Competenze sociali e civiche.	6: Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Spirito di iniziativa	7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Consapevolezza ed espressione culturale	8 A: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	8 B: Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
	8C: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

INGLESE

Il profilo degli alunni della scuola primaria, tra i cinque e gli otto anni, può essere sintetizzato in una serie di punti. I bambini appaiono centrati sul "sé", nel senso che provano interesse verso ciò che è vicino alla loro esperienza. Essi mostrano curiosità verso il nuovo e ciò che stimola fantasia, operatività e movimento. Si può inoltre asserire che essi possiedano una relativa facilità ad apprendere anche se con tempi brevi di attenzione. Da queste premesse si evince che un insegnamento efficace permette loro di sperimentare operativamente percorsi di apprendimento in contesti significativi, nel rispetto dei personali stili di apprendimento. Non da ultimo, si rileva il bisogno dell'alunno di essere gratificato per sostenere la motivazione e promuovere l'autostima. Nella fascia di età successiva (quarta e quinta), si notano nell'alunno una maggiore capacità di concentrazione e uno spostamento dall'egocentrismo all'apertura verso gli altri. Appare inoltre maturare una progressiva capacità di astrazione e simbolizzazione e una maggiore consapevolezza delle proprie strategie di apprendimento. Il curriculum di inglese si ispira alle Indicazioni per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione (2012) e al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa (2002). Nella scuola secondaria si continua l'apprendimento della lingua straniera, a un livello più formale,

approfondendo e proseguendo la conoscenza della lingua, realizzando in questo modo una continuità in “verticale” dalla scuola primaria a quella secondaria. Lo studio di una lingua straniera viene sempre sviluppato effettuando un confronto necessario e continuo con la lingua madre e in questo modo l’alunno riconosce che esistono differenti sistemi linguistici e diviene consapevole che i concetti veicolati attraverso lingue diverse possono essere, di volta in volta, analoghi oppure no: si parla di trasversalità in “orizzontale” tra lingue. Durante il periodo della scuola secondaria gli alunni sono capaci di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, consapevoli di dover essere rispettosi delle idee altrui e che il dialogo è uno strumento indispensabile per raccogliere informazioni, per elaborare opinioni su vari argomenti che toccano diversi ambiti sociali o culturali. Un importante traguardo degli alunni che stanno attraversando la prima fase dell’adolescenza è la capacità di organizzare il proprio apprendimento in modo sempre più autonomo e consapevole, per questo utilizzano lessico, strutture e conoscenze per elaborare i propri messaggi; individuano analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti. In questi anni sperimentano la propria capacità di rappresentare linguisticamente collegamenti e relazioni fra eventi, fenomeni e concetti diversi. Procedono nell’acquisire informazioni che poi interpretano valutandone l’utilità e l’attendibilità e potenziano anche la capacità di confrontare differenze culturali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d’Europa)

- L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d’Europa)

- L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

FRANCESE/SPAGNOLO

All’insegnamento della seconda lingua comunitaria sono riservate due ore nel quadro orario settimanale per la scuola secondaria di I grado.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d’Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

AREA DISCIPLINARE: Lingue straniere comunitarie

Premessa: L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale.

<i>Nucleo fondante</i>	<i>Comprensioni durevoli SP</i>		<i>Comprensioni durevoli SSI°</i>	<i>Riferimento al profilo di competenza (*in calce)</i>
	<i>Al termine della terza</i>	<i>Al termine della quinta</i>	<i>Al termine della terza</i>	
Comprensione orale	Comprendere frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano in un contesto noto. Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali.	Comprendere i punti essenziali di un discorso riguardante argomenti familiari inerenti alla scuola e al tempo libero, ecc... Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	2, 4
Produzione e interazione orale	Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi utilizzando frasi memorizzate.	Descrivere e dare informazioni su persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando espressioni note. Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio e compiti quotidiani. Indicare cosa piace o non piace, esprimere un'opinione e motivarla. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esprimere le proprie idee. Gestire conversazioni di routine.	2, 5
Comprensione scritta	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi e cogliendo il significato globale e lessico noto.	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere o email personali. Leggere globalmente testi, storie e biografie relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai	2, 5, 8A

			propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	
Produzione scritta	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare e invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.	Produrre risposte a questionari, raccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere o emails personali e brevi resoconti utilizzando lessico appropriato e sintassi elementare.	2, 5
Riflessione sulla lingua		Osservare coppie di parole simili e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	2,5

(*)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO DI COMPETENZA
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Comunicazione nelle lingue straniere.	2: E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
Competenze digitali.	4: Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Imparare ad imparare.	5: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo
Competenze sociali e civiche.	6: Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Spirito di iniziativa	7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede

	aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Consapevolezza ed espressione culturale	8 A: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	8 B: Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
	8C: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

MATEMATICA

La matematica ha uno specifico ruolo nello sviluppo della capacità generale di operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati. In particolare, dà strumenti per affrontare problemi nella vita quotidiana; contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. La costruzione del pensiero matematico è un processo lungo e progressivo nel quale concetti, abilità, competenze e atteggiamenti vengono ritrovati, intrecciati, consolidati e sviluppati a più riprese.

Questo processo richiede anche l'acquisizione graduale del linguaggio matematico via via più formalizzato per adeguarsi alle esigenze di modellazione e generalizzazione tipiche della disciplina. Importante è lo sviluppo di un atteggiamento corretto verso la matematica, inteso come una visione della disciplina non ridotta a un insieme di regole, ma riconosciuta e apprezzata come contesto per affrontare e porsi problemi significativi inerenti a logica, aritmetica, geometria, misura, dati e previsioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

DISCIPLINA: MATEMATICA				
Premessa: La matematica è costruzione umana e si fonda su un linguaggio specifico la cui acquisizione diventa requisito per la comprensione profonda anche della lingua italiana, perché ne illumina aspetti specifici (ad esempio promuove le abilità argomentative). Lo studio di questa disciplina permette al cittadino di sviluppare abilità utili a risolvere problemi in situazioni quotidiane. Per questo nell'insegnamento della matematica l'attenzione deve essere volta agli aspetti di processo oltre che a quelli di conoscenza.				
Nucleo fondante	Comprensioni durevoli SP		Comprensioni durevoli SSI°	Riferimento al profilo di competenza (*in calce)
	<i>Al termine della terza</i>	<i>Al termine della quinta</i>	<i>Al termine della terza</i>	
Il numero	Riconoscere il valore posizionale delle cifre, leggere e scrivere i numeri naturali sia in lettere che in cifre, saper contare in senso progressivo e regressivo, saper confrontare e ordinare numeri naturali. Numero come quantità Eseguire tra numeri naturali addizioni e sottrazioni con il cambio e prestito, moltiplicazioni a una cifra (usare le tabelline), intuire il concetto di divisione.	Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, usando metodi e strumenti diversi (calcolo mentale, carta e matita, abaco, calcolatrici...) Individuare multipli e divisori di un numero Comprendere il significato delle frazioni (dall'intero alla frazione) e operare con frazioni proprie in situazioni concrete Confrontare, ordinare e utilizzare i numeri decimali in situazioni concrete Rappresentare i numeri naturali sulla retta	Eseguire le quattro operazioni e l'elevamento a potenza con i numeri relativi, utilizzandole anche in situazioni concrete Scomporre in fattori primi un numero naturale, anche con l'ausilio della calcolatrice Determinare multipli e divisori comuni a più numeri Leggere e scrivere numeri naturali e decimali finiti in base dieci usando la notazione polinomiale e quella scientifica Riconoscere e usare scritture diverse per lo stesso numero razionale (decimale, frazionaria, percentuale ove possibile) Confrontare numeri razionali rappresentandoli sulla retta Stimare i risultati delle operazioni Comprendere il significato di radice quadrata, come operazione inversa dell'elevamento al quadrato	3 - 5

Spazio e figure	In contesti diversi di indagine e di osservazione: •esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio •riconoscere le principali figure piane	Costruire e disegnare con strumenti vari le principali figure geometriche e i loro elementi Individuare gli elementi significativi di una figura (lato, angolo, altezza...) e saperli descrivere in triangoli e quadrilateri. Individuare simmetrie in oggetti e figure date; realizzarle e rappresentarle col disegno Riconoscere figure equiscomponibili e usare il concetto di equiscomponibilità per la determinazione di aree, senza utilizzare troppe formule Calcolare perimetri, aree delle più semplici figure geometriche	Conoscere e descrivere le proprietà delle figure piane e solide Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa Risolvere problemi usando proprietà geometriche delle figure anche ricorrendo a modelli materiali e a opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria dinamica, ...) Riconoscere figure uguali e descrivere le isometrie necessarie per portarle a coincidere Riconoscere grandezze proporzionali e figure simili in vari contesti Riprodurre in scala Calcolare perimetri, aree e volumi delle principali figure Calcolare lunghezze di circonferenze e aree di cerchi	3 - 5
Le relazioni	In vari contesti matematici e sperimentali: •individuare relazioni tra elementi e rappresentarle •classificare e ordinare in base a determinate proprietà	Individuare, descrivere e costruire, in contesti vari, relazioni significative (multipli, divisori, doppio, metà, triplo...) Rappresentare relazioni tra oggetti, figure, dati numerici attraverso tabelle e rappresentazione sagittale Classificare oggetti, figure, numeri in base a due o più proprietà e realizzare adeguate rappresentazioni delle stesse classificazioni (diagramma Eulero Venn, Carroll, e ad albero) Sapere passare da una rappresentazione all'altra	In contesti vari, individuare, descrivere e costruire relazioni significative: riconoscere alcune relazioni significative (essere uguale a, essere diverso...) Utilizzare le lettere per esprimere in forma generale semplici proprietà e regolarità (numeriche, geometriche, fisiche, ...) Costruire, leggere, interpretare e trasformare formule Riconoscere in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze e usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentarle relazioni e funzioni Riconoscere e rappresentare relazioni di proporzionalità diretta, inversa, quadratica e 2^{n} Risolvere equazioni di primo grado	1 - 3 -5

I dati e le previsioni	In situazioni varie, relative alla vita di tutti i giorni costruire e interpretare grafici.	Raccogliere, classificare, rappresentare e interpretare dati Confrontare fra loro modi diversi di rappresentare gli stessi dati Calcolare media, moda e mediana di dati quantitativi. In situazioni concrete, riconoscere eventi certi, possibili, impossibili	Raccogliere, classificare, rappresentare e interpretare dati costruendo tabelle di frequenza Svolgere indagine statistica costruendo gli strumenti adatti allo scopo Riconoscere eventi complementari, eventi incompatibili, eventi indipendenti Calcolare la probabilità semplice	3-5
Argomentare	Iniziare a raccontare semplici procedimenti	Individuare e descrivere regolarità in contesti matematici e non Fornire spiegazioni delle proprie affermazioni	Giustificare affermazioni durante una discussione matematica anche con semplici ragionamenti concatenati	1-3-5-6-7
Misurare	Misurare e stimare lunghezze, massa e capacità	Effettuare con strumenti opportuni misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali (lunghezza, massa, capacità, valore, tempo) Passare da una misura espressa in una data unità ad un'altra espressa in un suo multiplo o sottomultiplo Risolvere problemi di calcolo con le misure (scelta delle grandezze da misurare, unità di misura, strategie operative)	Esprimere le misure in unità di misura del Sistema Internazionale, utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative Operare con grandezze anche sessagesimali	3- 5

Risolvere e porsi problemi	Riconoscere e rappresentare situazioni problematiche risolubili con le 4 operazioni	Rappresentare in modi diversi (verbali, iconici, simbolici) la situazione problematica Individuare in un problema eventuali dati mancanti, sovrabbondanti o contraddittori Prestare attenzione al processo risolutivo, alla compatibilità delle soluzioni trovate Esporre con chiarezza il procedimento risolutivo seguito Confrontare diverse strategie risolutive di un problema	Collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo opportunamente le azioni da compiere (operazioni aritmetiche, costruzioni geometriche, grafici, opportune formalizzazioni, equazioni,...), concatenandole in modo efficace al fine di produrre una risoluzione del problema Confrontare e valutare i procedimenti esaminati con riferimento alla economia di pensiero, alla semplicità di calcolo, e alla possibilità di applicarli in altre situazioni	1-3-5-6-7
----------------------------	---	---	---	-----------

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO DI COMPETENZA
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Comunicazione nelle lingue straniere.	2: E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
Competenze digitali.	4: Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Imparare ad imparare.	5: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo
Competenze sociali e civiche.	6: Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Spirito di iniziativa	7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Consapevolezza ed espressione culturale	8 A: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	8 B: Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
	8C: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

SCIENZE

Presupposto di un efficace insegnamento/apprendimento delle scienze è un'interazione diretta degli alunni con gli oggetti e le idee coinvolti nell'osservazione e nello studio.

Il coinvolgimento diretto, individuale e in gruppo, con i fenomeni rafforza e sviluppa la comprensione e la motivazione, attiva il lavoro operativo e mentale, aiuta a individuare problemi significativi e a prospettare soluzioni, sollecita il desiderio di continuare ad apprendere. Si prospetta, pertanto, un percorso di avvio alla conoscenza scientifica di base con un approccio alla conoscenza e all'uso del metodo scientifico, partendo da situazioni concretamente accessibili. Il percorso di studio ha inizio con l'esplorazione della realtà attraverso i sensi, per poi articolarsi nella conoscenza di materiali, i quattro elementi, animali e vegetali, corpo umano, energia, nozioni di astronomia ed ecologia, educazione ambientale, alimentare e alla salute. Particolare cura verrà dedicata, nel tempo, all'acquisizione di linguaggi appropriati funzionali a dare forma al pensiero scientifico e necessari per descrivere, argomentare, organizzare, rendere operanti conoscenze e competenze.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

TECNOLOGIA

La tecnologia studia i dispositivi, le macchine e gli apparati che sostengono l'organizzazione della vita sociale mediante un approccio trasversale alle varie discipline. La tecnologia esplora altresì le potenzialità dell'informatica come strumento culturale nella comunicazione e nel controllo di ogni tipo di lavoro umano, compreso l'insegnamento. In particolare il supporto informatico agisce sia facilitando diverse rappresentazioni della conoscenza, sia facilitando l'accesso ad ambienti di "realtà virtuale".

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o

altra documentazione tecnica e commerciale.

- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

ARTE E IMMAGINE

La disciplina arte e immagine ha la finalità di sviluppare e di potenziare nell'alunno la capacità di leggere, comprendere immagini, esprimersi e comunicare in modo personale e creativo e di acquisire sensibilità nei confronti del patrimonio artistico.

Con l'educazione all'arte e all'immagine, soprattutto attraverso un approccio operativo, l'alunno sviluppa la creatività e la capacità di osservare e descrivere ciò che lo circonda. È importante che l'alunno apprenda gli elementi di base del linguaggio delle immagini (linea, colore, superficie, forma, volume, composizione, ecc.) e allo stesso tempo sperimenti diverse tecniche di rappresentazione. Per far sì che la disciplina contribuisca allo sviluppo della personalità dell'alunno, nella scuola primaria si privilegiano gli aspetti espressivo-comunicativo (espressione spontanea di emozioni, fantasie e vissuti; produzione e sperimentazione di tecniche, codici e materiali diversificati) e patrimoniale (il museo, i beni culturali e ambientali presenti nel territorio). Nella scuola secondaria di primo grado viene sviluppato e potenziato l'aspetto linguistico-comunicativo (il messaggio visivo, i segni dei codici visivi e non iconici) e l'aspetto storico-culturale (l'arte come documento per comprendere la storia, la società, la cultura di un'epoca).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE				
Nucleo fondante	Comprensioni durevoli SP		Comprensioni durevoli SSI°	Riferimento al profilo di competenza (*in calce)
	Al termine della terza	Al termine della quinta	Al termine della terza	
Esprimersi e comunicare	➤ Comunicare in modo creativo attraverso produzioni grafiche e plastiche. ➤ Utilizzare tecniche e materiali diversi. ➤ Rappresentare e lo schema corporeo per raffigurare se stesso e gli altri. ➤ Introdurre nelle proprie produzioni creative le regole della percezione visiva	➤ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. ➤ Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali. ➤ Perfezionare lo schema corporeo per esprimere le proprie emozioni. ➤ Creare semplici elaborati utilizzando consapevolmente le regole della percezione	➤ Produrre elaborati personali e creativi, applicando le regole del linguaggio visivo, interpretando i temi proposti e i messaggi visivi della storia dell'arte. ➤ Utilizzare in modo consapevole tecniche, strumenti e regole della comunicazione visiva, per creare messaggi personali e creativi e con precisi scopi comunicativi. ➤ Produrre messaggi visivi rielaborando creativamente materiali differenti,	1, 5, 6, 7, 8C

	(colori, linee, forme, relazioni spaziali).	visive (colori, linee, forme, relazioni spaziali).	integrando media e codici espressivi. ➤ Mettere in relazione l'opera d'arte analizzata al contesto storico e ai possibili collegamenti con le altre discipline.	
Osservare e leggere le immagini	➤ Guardare immagini, forme e oggetti dell'ambiente e utilizzando le capacità visive. ➤ Riconoscere in un'immagine attraverso l'approccio operativo, linee, colori, forme e relazioni spaziali.	➤ Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi e utilizzando le regole della percezione visiva e l'ordinamento nello spazio.	➤ Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo per leggere e comprendere i significati di immagini. ➤ Riconoscere codici e strutture presenti nelle immagini e nelle opere d'arte, attraverso l'analisi delle funzioni comunicative ed espressive.	1, 5, 6, 7, 8C
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	➤ Conoscere i beni artistici presenti sul territorio, sviluppando e mettendo in atto pratiche di rispetto.	➤ Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. ➤ Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistici.	➤ Leggere, descrivere e commentare un'opera d'arte, in relazione al periodo storico e culturale. ➤ Conoscere gli aspetti formali, comunicativi ed espressivi dell'opera d'arte, collocandola nei rispettivi contesti storici. ➤ Riconoscere il valore del patrimonio culturale e artistico e la necessità della sua tutela, conservazione e restauro. ➤ Conoscere organizzazioni, fondazioni, associazioni che promuovono	1, 5, 6, 7, 8C

			iniziative di tutela del patrimonio artistico. ➤ Promuovere la visita a Musei e Pinacoteche del territorio, per interagire in un percorso dove le conoscenze e le competenze acquisite si confrontano con la realtà.	
--	--	--	---	--

(*)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO DI COMPETENZA
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Comunicazione nelle lingue straniere.	2: E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
Competenze digitali.	4: Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Imparare ad imparare.	5: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo
Competenze sociali e civiche.	6: Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Spirito di iniziativa	7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Consapevolezza ed espressione culturale	8 A: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

	8 B: Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
	8C: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

EDUCAZIONE FISICA

Nella Scuola Primaria, le attività motorie e sportive promuovono la conoscenza di sé, dell'ambiente e delle proprie possibilità di movimento. Contribuiscono, inoltre, alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché della necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere. Attraverso il movimento l'alunno potrà esplorare lo spazio, conoscere il suo corpo, comunicare e relazionarsi con gli altri. La conquista di abilità motorie e la possibilità di sperimentare il successo delle proprie azioni sono fonte di gratificazione che incentivano l'autostima dell'alunno. L'attività motoria promuove il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile. Nella Scuola secondaria, le attività motorie contribuiscono non solo allo sviluppo psico-fisico ma anche alla consapevolezza delle competenze motorie acquisite. Lo sport è inteso come rispetto delle regole concordate, rispetto di sé e dell'avversario e come mezzo di partecipazione globale pur nella diversità delle attitudini individuali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

MUSICA

La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza e dell'intelligenza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza, in una prospettiva storica, etica ed estetica, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse.

L'apprendimento della musica esplica specifiche funzioni formative, tra loro interdipendenti. Alla scuola primaria si privilegia la funzione identitaria e interculturale, che induce gli alunni a prendere coscienza della loro appartenenza a una tradizione culturale e nel contempo fornisce loro gli strumenti per la conoscenza, il confronto e il rispetto di altre tradizioni culturali. Mediante la funzione relazionale, la musica consente di instaurare relazioni interpersonali e di gruppo, fondate su pratiche compartecipate e sull'ascolto condiviso. Mediante la funzione estetica essa sviluppa negli alunni una sensibilità artistica basata sull'ascolto e sull'interpretazione sia di messaggi sonori sia di opere d'arte ed eleva il livello di fruizione estetica del patrimonio culturale. In quanto mezzo di espressione e di comunicazione, la musica è aperta agli scambi e alle interazioni con i vari ambiti del sapere. Per questo motivo le varie proposte didattiche coinvolgeranno più aree disciplinari possibili, legando suono ad immagine, ritmo a movimento, musica a gesto con lo scopo di coinvolgere l'alunno in esperienze disciplinari formative.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

DISCIPLINA: MUSICA				
Nucleo Fondante	Comprensioni durevoli SP		Comprensioni durevoli SSI^o	Riferimento al profilo di competenza (*in calce)
	<i>Al termine della terza</i>	<i>Al termine della quinta</i>	<i>Al termine della terza</i>	
Funzione della musica, in quanto parte della natura e della vita umana (forza positiva)	Cogliere il senso generale di un evento musicale e saperlo rappresentare con il disegno	Cogliere il senso generale di un evento musicale e saperlo rappresentare con il disegno e/o con le parole	Cogliere il significato di un evento musicale e saperlo rappresentare con il disegno e/o con le parole,	5, 8A, 8B

			collocandolo anche in un contesto socio-culturale	
Ascolto: capacità di cogliere i suoni della Natura, del corpo e dell'espressione umana	Riconoscere in eventi musicali semplici alcune caratteristiche dei suoni	Riconoscere in eventi musicali semplici le caratteristiche dei suoni (intensità, altezza, timbro e durata)	Riconoscere in eventi musicali alcune caratteristiche dei generi musicali	1, 5, 8B
Espressione vocale e strumentale	Cantare semplici brani musicali all'unisono; suonare brevi incisi ritmici	Cantare brani musicali in piccoli gruppi; suonare incisi ritmici e/o melodici	Cantare brani musicali in coro, in piccoli gruppi, da solisti; espressione ritmico-strumentale di semplici brani musicali e/o rielaborazione	5, 8B, 8C

(*)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO DI COMPETENZA
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Comunicazione nelle lingue straniere.	2: E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
Competenze digitali.	4: Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Imparare ad imparare.	5: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo
Competenze sociali e civiche.	6: Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Spirito di iniziativa	7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Consapevolezza ed espressione culturale	8 A: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	8 B: Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
	8C: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le “Nuove linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” prevedono di avviare “iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza” fin dalla scuola dell’infanzia e individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di **competenze** e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Nelle scuole del primo ciclo l’insegnamento dell’educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti della classe/del consiglio di classe. Nell’arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all’educazione alla cittadinanza, all’educazione alla salute e al benessere psicofisico, all’educazione ambientale, all’educazione finanziaria, all’educazione stradale, all’educazione digitale e all’educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA SCUOLA PRIMARIA E LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO sulla base delle “Nuove linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” (DM 183 del 7 settembre 2024)

1. “Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.”
2. “Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.”
3. “Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.”
4. “Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.”
5. “Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e

comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.”

6. “Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.”

7. “Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.”

8. “Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.”

9. “Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.”

10. “Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.”

11. “Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.”

12. “Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.”

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDO 1: <i>“Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.”</i>	*Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. *Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. *Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. *Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. *Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO competenza alfabetica funzionale	

competenza multilinguistica
 competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
 competenza digitale
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
 competenza imprenditoriale
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
 DISCIPLINE COINVOLTE
 discipline di riferimento: tutte

NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDO 2: <i>“Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.”</i>	*Conoscere l’ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. *Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. *Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell’appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. *Conoscere l’Unione Europea e l’ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell’ambito della propria esperienza concreta.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO
 competenza alfabetica funzionale
 competenza multilinguistica
 competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
 competenza digitale
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
 competenza imprenditoriale
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
 DISCIPLINE COINVOLTE
 discipline di riferimento: storia e geografia
 discipline concorrenti: tutte

NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
TRAGUARDO 3: <i>“Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.”</i>	*Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. *Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. *Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali DISCIPLINE COINVOLTE discipline di riferimento: tutte		

NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
TRAGUARDO 4: <i>“Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.”</i>	*Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO		
competenza alfabetica funzionale		
competenza multilinguistica		
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie		

competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali DISCIPLINE COINVOLTE discipline di riferimento: tutte
--

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDO 5: <i>“Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.”</i>	*Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. *Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell’uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l’impatto negativo delle attività quotidiane sull’ambiente e sul decoro urbano. *Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. *Analizzare, attraverso l’esplorazione e la ricerca all’interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali DISCIPLINE COINVOLTE discipline di riferimento: tecnologia, scienze, geografia, storia	

discipline concorrenti: tutte

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDO 6: <i>“Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.”</i>	*Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. *Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali DISCIPLINE COINVOLTE discipline di riferimento: scienze, geografia, tecnologia discipline concorrenti: tutte	

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDO 7: <i>“Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.”</i>	*Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. *Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO**competenza alfabetica funzionale**

competenza multilinguistica

competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

competenza digitale

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

competenza imprenditoriale

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**DISCIPLINE COINVOLTE**

discipline di riferimento: arte, tecnologia, scienze, musica, italiano

discipline concorrenti: tutte

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDO 8: <i>“Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.”</i>	*Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell’esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. *Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

competenza alfabetica funzionale

competenza multilinguistica

competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie

competenza digitale

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

competenza imprenditoriale

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DISCIPLINE COINVOLTE

discipline di riferimento: matematica

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDO 9: <i>“Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.”</i>	*Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali DISCIPLINE COINVOLTE discipline di riferimento: storia discipline concorrenti: tutte	

NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDO 10: <i>“Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.”</i>	*Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. *Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. *Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali DISCIPLINE COINVOLTE discipline di riferimento: tecnologia discipline concorrenti: tutte	

NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale
--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDO 11: <i>“Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.”</i>	*Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. *Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. *Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali DISCIPLINE COINVOLTE discipline di riferimento: tecnologia discipline concorrenti: tutte	

NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDO 12: <i>“Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.”</i>	*Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. *Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. *Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
 competenza imprenditoriale
 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
 DISCIPLINE COINVOLTE
 discipline di riferimento: tecnologia
 discipline concorrenti: tutte

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE: **Costituzione**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDO 1: <i>“Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.”</i>	*Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. *Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. *Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l’aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. *Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). *Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l’inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali DISCIPLINE COINVOLTE discipline di riferimento: tutte

NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDO 2: <i>“Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.”</i>	*Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all’esperienza. *Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. *Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l’inno nazionale e la sua origine; conoscere l’inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). *Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea (“Costituzione europea”). Conoscere il processo di formazione dell’Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell’Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all’ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell’infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l’applicazione o la violazione nell’esperienza o in circostanze note o studiate.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali DISCIPLINE COINVOLTE discipline di riferimento: storia e geografia discipline concorrenti: tutte

NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDO 3: <i>“Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.”</i>	*Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall’Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. *Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. *Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali DISCIPLINE COINVOLTE discipline di riferimento: tutte	

NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
TRAGUARDO 4: <i>“Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.”</i>	*Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell’armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali DISCIPLINE COINVOLTE discipline di riferimento: tutte		

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
TRAGUARDO 5: <i>“Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa</i>	*Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l’esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell’ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	

<i>dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.”</i>	*Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. *Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. *Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali DISCIPLINE COINVOLTE discipline di riferimento: tecnologia, scienze, geografia, storia discipline concorrenti: tutte	
NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDO 6: <i>“Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.”</i>	*Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. *Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO
competenza alfabetica funzionale
competenza multilinguistica
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
competenza digitale
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
competenza imprenditoriale
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
DISCIPLINE COINVOLTE
discipline di riferimento: scienze, geografia, tecnologia
discipline concorrenti: tutte

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDO 7: <i>“Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.”</i>	*Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. *Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO
competenza alfabetica funzionale
competenza multilinguistica
competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
competenza digitale
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
competenza imprenditoriale
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
DISCIPLINE COINVOLTE
discipline di riferimento: arte, tecnologia, scienze, musica, italiano
discipline concorrenti: tutte

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDO 8: <i>“Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.”</i>	*Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. *Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali DISCIPLINE COINVOLTE discipline di riferimento: matematica discipline concorrenti: tutte	

NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDO 9: <i>“Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.”</i>	*Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale	

competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali DISCIPLINE COINVOLTE discipline di riferimento: storia discipline concorrenti: tutte

NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDO 10: <i>“Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.”</i>	*Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza. *Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. *Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali DISCIPLINE COINVOLTE discipline di riferimento: tecnologia discipline concorrenti: tutte	

NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDO 11: <i>“Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme</i>	*Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

<i>di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.”</i>	*Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. *Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali DISCIPLINE COINVOLTE discipline di riferimento: tecnologia, italiano, inglese, seconda lingua straniera discipline concorrenti: tutte	

NUCLEO CONCETTUALE: <i>Cittadinanza digitale</i>	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TRAGUARDO 12: <i>“Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.”</i>	*Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. *Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. *Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO competenza alfabetica funzionale competenza multilinguistica competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza imprenditoriale competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	

DISCIPLINE COINVOLTE
 discipline di riferimento: tecnologia
 discipline concorrenti: tutte

(*)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO DI COMPETENZA
Competenza alfabetica funzionale.	1: ha la capacità di leggere, scrivere, comprendere ed esprimere concetti per iscritto, oralmente e utilizzando materiali visivi, sonori e digitali.
Competenza multilinguistica.	2: ha la capacità di comunicare in modo efficace utilizzando diverse lingue.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	3: ha la capacità di usare il pensiero matematico per risolvere problemi quotidiani e quella di usare la conoscenza scientifica e tecnologica per comprendere il mondo.
Competenza digitale.	4: utilizza in modo competente e critico le tecnologie digitali per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
Competenza personale e capacità di imparare ad imparare.	5: ha la capacità di riflettere su se stesso , gestire il tempo, lavorare in modo costruttivo e gestire il proprio apprendimento.
Competenza in materia di cittadinanza.	6: ha la capacità di agire come cittadino responsabile, comprendendo il contesto sociale, economico, giuridico e politico e contribuendo alla vita civica.
Competenza imprenditoriale	7: ha la capacità di trasformare idee in valore e di agire sulla base di creatività, pensiero critico, iniziativa e perseveranza.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	8: ha la capacità di comprendere come idee e significati vengono espressi e comunicati attraverso diverse culture.

RELIGIONE CATTOLICA

L'insegnamento della religione cattolica (IRC) si colloca nell'ambito delle finalità della scuola e mira a favorire la conoscenza del patrimonio religioso da un punto di vista storico, artistico, linguistico e culturale in genere, differenziandosi così dal percorso formativo offerto dalla catechesi parrocchiale.

La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio culturale, storico ed umano della società italiana. L'IRC a scuola, mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce ed accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l'approfondimento critico delle questioni di fondo poste dalla religione stessa. L'IRC è offerto a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del cristianesimo, come radice di tanta parte della cultura italiana ed europea.

La proposta educativa dell'IRC, consistente nella risposta cristiano-cattolica ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana (vita di relazione, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso), sarà offerta nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità diversificate a seconda della specifica fascia di età. Nelle prime classi della scuola primaria l'insegnamento si ricollega all'esperienza quotidiana del bambino e vengono promosse soprattutto la sfera dell'identità personale, della capacità di relazione e di una prima esperienza religiosa personale e comunitaria. Man mano che gli alunni crescono la disciplina valorizza l'apporto storico-culturale della religione nel nostro territorio e nel mondo che ci circonda. Una particolare attenzione viene data all'aspetto educativo-valoriale che emerge dal messaggio cristiano.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

Nucleo Fondante	Comprensioni durevoli SP		Comprensioni durevoli SSI°	Riferimento al profilo di competenza (*in calce)
	<i>Al termine della terza</i>	<i>Al termine della quinta</i>	<i>Al termine della terza</i>	
Dio e l'uomo	Apertura alla possibilità di una realtà Altra	Apertura alla sincera ricerca	Inizia a porsi domande di senso, cogliendo la relazione tra sé e la realtà	5, 8A e 8B
La bibbia e le altre fonti	Riconosce la Bibbia come testo sacro in cui umano e divino si incontrano	Identifica la Bibbia come testo di riferimento	Inizia ad individuare nella Bibbia una possibile fonte di significato per la propria vita	1, 8B
Il linguaggio religioso	Riconosce le principali forme espressive delle festività	Inizia ad attribuire un significato alle varie forme espressive religiose	Coglie la diversità dei linguaggi religiosi	5, 8B
I valori etici e religiosi	Iniziano ad apprezzare il	Colgono la bellezza dello stare	Iniziano a riflettere sui valori umani fondanti il loro	6, 7, 8A, 8B, 8C

	valore dello stare insieme	insieme e della collaborazione	progetto di vita nella società	
--	----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

(*)

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO DI COMPETENZA
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Comunicazione nelle lingue straniere.	2: E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
Competenze digitali.	4: Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
Imparare ad imparare.	5: Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo
Competenze sociali e civiche.	6: Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Spirito di iniziativa	7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
Consapevolezza ed espressione culturale	8 A: Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	8 B: Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
	8C: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.